

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Развитие станкостроения»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОПК-1: способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-10: способность к пополнению знаний за счет научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по направлению исследования в области разработки, эксплуатации, автоматизации и реорганизации машиностроительных производств	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Развитие станкостроения» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Развитие станкостроения» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые	75-100	<i>Отлично</i>

ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.		
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Блок тестовых заданий.</p> <p>Анализируя главные этапы и закономерности исторического развития станкостроения, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Кому принадлежит создание станка, снабженного механическим суппортом?</p> <p>Чей станок впервые был оснащен шпинделем в оловянных подшипниках?</p> <p>В каком году был изобретен первый токарный универсальный станок?</p> <p>Кто изобрел токарный станок для нарезания цилиндрических и конических винтов?</p> <p>Когда в металлообработке начали применяться универсальные сверлильные станки?</p> <p>Кто спроектировал расточной станок для обработки цилиндров?</p> <p>Когда впервые появились фрезерные станки?</p> <p>Кто первый сконструировал фрезу для обработки плоских поверхностей?</p> <p>Когда впервые появились строгальные станки?</p> <p>Кто изобрел поперечно-строгальный станок?</p>	ОК-1

	<p>Какие станки применяются для абразивной обработки поверхностей?</p> <p>Какие модели станков с ЧПУ были первыми станками промышленного применения?</p> <p>Когда были созданы первые роботы?</p>	
2	<p>Блок тестовых заданий.</p> <p>Применяя способность работать в команде, сформулируйте коллективную точку зрения, ответив на вопросы:</p> <p>Какие английские станкостроительные фирмы занимали ведущее положение в мире в 19в?</p> <p>Кем впервые был изобретен токарный суппорт?</p> <p>Каковы перспективы развития станкостроения в России в начале 17-19 веков?</p> <p>Какие проблемы наблюдались в металлообработке в 19-начале 20 вв.?</p>	ОК-4
3	<p>Блок тестовых заданий.</p> <p>Используя основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как был изобретен первый механизированный суппорт?</p> <p>Какие технологии были использованы при изготовлении первого специализированного станка для нарезки винтов?</p>	ОПК-1
4	<p>Блок тестовых заданий.</p> <p>Используя знания научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации машиностроительных производств, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>В какой стране был изобретен полуавтомат для прутковых работ?</p> <p>В какой период времени стали создаваться автоматические линии станков?</p> <p>Какие модели станков с ЧПУ были первыми станками промышленного применения?</p> <p>Когда были созданы первые роботы?</p> <p>В какой стране был изобретен универсальный токарный автомат?</p>	ПК-10
5	<p>Блок тестовых заданий.</p> <p>Используя способность к самоорганизации и самообразованию, найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Какие орудия труда создавались в античный период?</p> <p>Как появление станков повлияло на этапы промышленной революции XIX в.?</p> <p>Какие станки были созданы в эпоху мануфактурного производства?</p>	ОК-5

6	Блок задач (практических заданий) Применяя способность работать в команде, подготовьте презентацию на тему: Развитие техники в эпоху средневековья. История появления станков с числовым программным управлением.	ОК-4
7	Блок задач (практических заданий) Используя основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий, установите режимы резания для следующих видов обработки: Точение наружных цилиндрических поверхностей на станках токарной группы. Точение плоских поверхностей на станках фрезерной группы.	ОПК-1
8	Блок задач (практических заданий) Используя способность к пополнению знаний за счет научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта, приведите пример модели станка для обработки плоских поверхностей и его зарубежный аналог. Используя способность к пополнению знаний за счет научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта, перечислите отечественные и зарубежные заводы, производящие металлорежущие станки.	ПК-10
9	Блок задач (практических заданий) Анализируя главные этапы и закономерности исторического развития станкостроения, назовите изобретателя первого универсального сверлильного станка в России? Анализируя главные этапы и закономерности исторического развития станкостроения, назовите предпосылки к развитию систем автоматизированного проектирования и гибких автоматизированных производств	ОК-1
10	Блок задач (практических заданий) Используя способность к самоорганизации и самообразованию, опишите проблему производства станков на этапах промышленной революции. Используя способность к самоорганизации и самообразованию, из предложенного набора инструментов продемонстрируйте инструмент, который может быть применен на токарном станке.	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.